



ÉCOLE CHARLES-PERRAULT (Pierrefonds)

École privée française
106 rue Cartier, Roxboro, Québec, H8Y 1G8, Canada
Téléphone : (514) 684-5043
Télécopieur : (514) 684-5048

CODE DE VIE de L'ÉCOLE

Ce code de vie permet aux membres du personnel, aux parents et aux élèves de travailler ensemble afin de créer un environnement d'apprentissage propice dans lequel les droits de tous sont respectés :

- Droit d'apprendre
- Droit à l'accueil
- Droit à la sécurité

« **Il faut tout un village pour éduquer un enfant** », dit un proverbe africain. Un élève passe 8 heures par jour à l'école, de septembre à juin, plus encore s'il fréquente le service de garde. C'est donc un lieu de vie important pour lui. Avec la famille, l'enfant expérimente une mini communauté qu'il élargit en entrant à l'école. Là, il se préparera à vivre dans une société élargie jusqu'à l'âge de la maturité pour ensuite assumer son rôle de citoyen à part entière.

Les règles de vie sont nécessaires pour qu'un enfant se développe pleinement dans une société. L'élève d'aujourd'hui a besoin de vivre à l'intérieur d'un cadre bien défini, d'une structure sécurisante. Il est possible de développer une discipline dans laquelle l'élève peut s'engager et construire des relations positives.

Le code de vie de l'école est fondé sur trois éléments essentiels:

- L'école est un lieu d'apprentissage
- Tous les membres de la communauté scolaire sont traités avec respect et dignité
- Tous les membres de la communauté scolaire : direction, personnels administratifs, enfants, professeurs, éducatrices, surveillants, cuisinières, aides cuisiniers, personnels d'entretien, parents bénévoles ont le droit de se sentir en sécurité tant physique qu'émotive.

L'école est un lieu où l'on préconise l'épanouissement, le respect, le civisme, l'autonomie des élèves, l'ouverture sur le monde.

Les parents ont un rôle primordial dans l'éducation de leur enfant. Ils assument cette responsabilité quand ils :

- s'intéressent activement au travail et à la réussite scolaire de leur enfant.
- communiquent régulièrement avec l'école.
- s'occupent du bien-être matériel et personnel de leur enfant et veillent à l'assiduité et à la ponctualité de leur enfant.
- avertissent l'école de l'absence ou du retard de leur enfant.
- se familiarisent avec le code de vie de l'école.
- encouragent et aident leur enfant à suivre les règles de vie de l'école.
- appuient le personnel de l'école dans ses interventions disciplinaires.

Le présent CODE DE VIE renferme donc une liste des règles de l'école. Votre enfant doit les connaître et les observer. Il énonce clairement les comportements acceptables ou inadmissibles. Il s'applique dans l'école, sur le terrain de l'école, à bord des autobus scolaires lors des sorties et lors de toutes sorties éducatives ou sportives autorisées par l'école.

1. PONCTUALITÉ ET ASSIDUITÉ

ATTENTES	RAISON D'ÊTRE
<p>1.1 Je me présente à l'école tous les jours. Toute absence ou demande de dérogation (récréation, cours d'éducation physique...) devra être motivée par un écrit des parents (motif valable) et un billet médical.</p> <p>1.2 J'arrive à l'heure à l'école et en classe et je ne tarde jamais dans les couloirs. Si j'arrive en retard, mes parents doivent justifier celui-ci en remplissant la feuille <i>Retards</i> dans mon agenda ou le cahier de messages. Je me présente au secrétariat et ne rentre en classe qu'après autorisation d'une personne de l'administration.</p>	<p>1.1 Parce que c'est la loi sur l'Instruction Publique (L.I.P., article 14)</p> <p>1.2 Parce que les retards sont un manque de respect envers l'école, les enseignant(e)s et les autres élèves, pour profiter de la leçon entière et pour ne pas déranger la classe.</p>

2. RESPECT DE L'AUTORITÉ

ATTENTES	RAISON D'ÊTRE
<p>Quel que soit l'endroit où je me trouve dans l'école :</p> <p>2.1 Je m'adresse à tous les adultes de l'école poliment en les vouvoyant.</p> <p>2.2 Je respecte les consignes des adultes.</p> <p>2.3 Je suis poli(e) envers tous (pas de langage vulgaire et offensant) et je salue les gens que je rencontre.</p>	<p>2.1 J'applique les règles de savoir-vivre.</p> <p>2.2 En étant respectueux de ces règles, j'attire le respect.</p> <p>2.3 Je contribue à créer un milieu scolaire accueillant et sain où il fait bon vivre.</p>

3. LANGAGE

ATTENTES	RAISON D'ÊTRE
<p>3.1 Je communique en français en tout temps et en tout lieu à l'école sauf dans les cours d'anglais et avec les professeurs d'anglais.</p> <p>3.2 J'utilise un langage verbal et non-verbal convenable et approprié qui respecte toutes les personnes.</p>	<p>3.1 Par fierté et par respect de la langue française et de la francophonie. Pour acquérir une meilleure maîtrise orale et écrite de cette belle langue et donc pour mieux réussir.</p> <p>3.2 Pour contribuer à créer un milieu scolaire accueillant et sain où il fait bon vivre et apprendre en français. Par respect des autres.</p>

4. TENUE VESTIMENTAIRE

ATTENTES	RAISON D'ÊTRE
<p>4.1 Je porte avec respect l'uniforme de l'école et la tenue d'éducation physique. (Tous mes vêtements seront identifiés.)</p>	<p>4.1 Pour la fierté d'appartenir à l'École Charles-Perrault.</p>
<p>4.2 Mon uniforme est complet (de la tête au pied !). Il est impeccable, propre et soigné. Je le porte de façon appropriée et non de manière négligée et ce, du début à la fin de l'année scolaire.</p>	<p>4.2 Pour le respect de soi, des autres et du milieu scolaire et de son code vestimentaire.</p>
<p>4.3 Je porte des souliers de ville noirs et <u>non des chaussures de sport noires.</u> En éducation physique, je me chausse avec <u>de bons souliers de sport</u> qui maintiennent bien le pied (pas de chaussures à la mode).</p>	<p>4.3,4.4 Pour ta santé et ta sécurité. Par respect des règlements.</p>
<p>4.4 À l'extérieur, je suis chaussé(e) convenablement et je suis vêtu(e) de façon appropriée selon la saison jusqu'à ce que la Direction m'avise du contraire.</p>	
<p>4.5 Je ne porte pas de bijoux volumineux (les boucles d'oreille trop longues sont interdites). Je ne me maquille pas (vernis à ongles inclus !)</p>	<p>4.5 Pour ta sécurité et celle des autres et par respect des règlements.</p>
<p>4.6 Mes cheveux, ma coiffure sont discrets (pas de coiffure excentrique), non colorés et coiffés. Lorsqu'ils sont longs, ils sont attachés: cela vaut autant pour les filles que pour les garçons.</p>	<p>4.6 Pour le respect de soi, des autres et du milieu scolaire.</p>
<p>4.7 Je vois à mon hygiène personnelle.</p>	<p>4.7 Pour l'estime de soi et le respect des autres.</p>
<p>L'École se réserve le droit de retourner un enfant à la maison si elle estime que l'uniforme n'est pas complet ou correct. (Voir description de l'uniforme dans l'agenda). L'adulte en charge vérifiera quotidiennement.</p>	<p>Par respect pour l'école que je fréquente, pour créer un véritable sentiment d'appartenance. Soyons fiers d'appartenir à l'ECP et montrons-le par notre tenue impeccable !</p>

5. ATTITUDE ATTENDUE EN CLASSE

ATTENTES	RAISON D'ÊTRE
<p>5.1 Je m'adresse toujours avec respect à mes professeurs, aux adultes en charge ainsi qu'à mes camarades et je me conduis correctement en classe.</p>	<p>5.1 Pour le respect de soi, des autres et du milieu scolaire. Pour que l'on ait une bonne image de moi et que l'on me respecte.</p>
<p>5.2 Je respecte le Code de vie de la classe rédigé en collégialité en début d'année ce qui implique que je respecte toutes les règles qui s'y rattachent et ce, en tout temps, y compris avec les spécialistes ou tout autre adulte en charge, du début à la fin de l'année.</p>	<p>5.2 Pour le respect de soi, des professeurs, de l'adulte en charge, des camarades et des parents.</p>
<p>5.3 J'effectue le travail demandé et ce, dans toutes les matières (exercices, corrections,...)</p>	<p>5.3, Parce que c'est mon devoir d'élève et parce que cela va m'aider à réussir et à comprendre mon travail.</p>
<p>5.4 J'ai tous mes effets scolaires. Je m'assure d'avoir tout mon matériel pour l'étude ou pour la maison car je n'ai pas la possibilité de revenir en classe après 15h30.</p>	<p>5.4 Pour pouvoir faire mon travail en temps et en heure et efficacement. Pour éviter d'avoir à déranger un ou des camarades ou l'adulte en charge.</p>

6. ÉTUDE SURVEILLÉE AU PRIMAIRE

ATTENTES	RAISON D'ÊTRE
<p>6.1 J'obéis à la personne qui surveille en tout temps. Les règles sont les mêmes que celles observées en classe.</p>	<p>6.1 Elle est responsable de l'étude. Pour maintenir une ambiance calme et propice au travail.</p>
<p>6.2 Je respecte les horaires de collation.</p>	<p>6.2,6.3 Pour éviter de perdre du temps sur mon travail d'étude. Pour ne plus avoir de travail à effectuer quand je rentre à la maison et ainsi pouvoir me détendre.</p>
<p>6.3 Après ma collation, je me consacre exclusivement à mon travail scolaire (devoirs, apprentissage des leçons, révisions.)</p>	
<p>6.4 Lorsque j'ai fini mon travail scolaire, je m'occupe tranquillement à ma place sans déranger les autres.</p>	<p>6.4 Par respect pour les autres.</p>
<p>6.5 Lorsqu'on m'appelle pour rejoindre mes parents, je quitte la classe calmement. Je m'habille rapidement et ne traîne pas dans les couloirs.</p>	<p>6.5 Par respect pour les autres. Par respect pour mes parents afin de ne pas les faire attendre inutilement.</p>

7. DEVOIRS ET TRAVAUX

ATTENTES	RAISON D'ÊTRE
<p>7.1 Je fais mes devoirs et mes travaux pour la date prévue quelle que soit la matière.</p>	<p>7.1 Parce que c'est mon devoir d'élève et que cela va m'aider à réussir. Pour vérifier ma compréhension des notions vues en classe dans la journée. Parce qu'au même titre que les grands sportifs, l'entraînement est un gage de réussite. Plus je vais me pratiquer, meilleur je vais être.</p>

8. CIRCULATION DANS L'ÉCOLE

ATTENTES	RAISON D'ÊTRE
<p>Quel que soit le moment de la journée,</p> <p>8.1 Je marche calmement sans bousculer et sans déranger.</p> <p>8.2 Je garde la droite dans les escaliers et dans les couloirs.</p> <p>8.3 Je parle à voix basse à l'intérieur de l'école.</p> <p>8.4 Je me trouve toujours au bon endroit et je ne flâne pas dans l'école.</p> <p>8.5 Je respecte les affaires des autres élèves et ne fouille ni dans leur boîte à lunch, ni dans leur casier, ni dans leur sac d'école.</p>	<p>8.1 Pour ma sécurité et celle des autres.</p> <p>8.2 Pour éviter les accidents.</p> <p>8.3 Pour ne pas déranger les autres classes.</p> <p>8.4 Pour ma sécurité.</p> <p>8.5 Pour le respect des autres et de soi-même.</p>

9. REPAS ET COLLATIONS

ATTENTES	RAISON D'ÊTRE
<p>9.1 Je mange seulement ma nourriture ce qui veut dire que je ne partage ni mon repas ni mes collations que ce soit à la cafétéria, en classe ou au service de garde.</p> <p>9.2 Je n'apporte pas d'aliments contenant des éléments qui seraient nocifs pour d'autres, entre autres des aliments qui contiennent des noix ou des arachides y compris les pâtes à tartiner.</p> <p>9.3 Je fais des efforts pour apporter une collation nutritive et un repas <i>santé</i> équilibré. Les bonbons et sucreries en tout genre, les croustilles, chips, chocolat, gomme et boissons gazeuses et/ou énergisantes sont interdites y compris lors des sorties éducatives.</p> <p>9.4 Je ne me fais pas rapporter de repas de quel que type que ce soit à l'école.</p> <p>9.5 Je n'apporte pas de contenants en verre.</p> <p>9.6 Je mange assis et proprement. Je garde un ton de voix raisonnable.</p>	<p>9.1, 9.2, 9.3, 9.4 Pour ma santé, ma sécurité, celle des autres et pour éviter les réactions causées par les allergies.</p> <p>.</p> <p>9.5 Pour éviter les dégâts et les accidents.</p> <p>9.6 Par respect et pour contribuer à maintenir une ambiance calme et sereine agréable pour tous.</p>

10. RÉCRÉATION

ATTENTES	RAISON D'ÊTRE
<p>10.1 Je sors à l'extérieur et je me comporte correctement.</p> <p>10.2 Je joue dans la cour de façon sécuritaire. L'intimidation, la bataille, la bousculade, le langage grossier et menaçant ne sont pas tolérés.</p> <p>10.3 Je ne lance pas de roches, de terre, de neige, de morceaux de glace ou tout autre objet dangereux.</p> <p>10.4 Je respecte les jeux et les activités des autres.</p> <p>10.5 <u>Au son de la 1^{ère} cloche, j'arrête de jouer immédiatement et je me range rapidement.</u></p> <p>10.6 Je rentre calmement en classe <u>sans bousculer ou pousser mes camarades dans le rang ou dans les escaliers.</u></p> <p>10.7 En cas de mauvais temps, la récréation a lieu à l'intérieur et donc, je choisis des activités calmes. La classe n'est pas et ne sera jamais une cour de récréation.</p>	<p>10.1 Pour être plus calme et mieux concentré, un enfant a besoin de jouer au grand air.</p> <p>10.2, 10.3 Pour ma sécurité et celles des autres et pour éviter les accidents et les blessures.</p> <p>10.4 Pour vivre en harmonie avec les autres.</p> <p>10.5, 10.6, 10.7 Pour ma sécurité, pour créer un climat harmonieux et agréable. Par respect pour les autres classes si je suis à l'étage. Par respect pour les personnes qui surveillent. Ce retour au calme est essentiel avant de rentrer en classe.</p>

11. RESPECT DU MILIEU

ATTENTES	RAISON D'ÊTRE
<p>11.1 Je garde l'intérieur et l'extérieur de l'école propre, incluant les toilettes.</p> <p>11.2 Je tiens mon casier propre et bien rangé.</p> <p>11.3 J'utilise les poubelles et les bacs de recyclage à bon escient.</p> <p>11.4 Je prends soin du matériel mis à ma disposition : pupitre, manuels scolaires, casiers, ordinateurs portables,...</p> <p>11.5 Je n'utilise pas le tableau blanc interactif ainsi que télécommandes en l'absence de l'adulte.</p> <p>11.6 Je ne détruis pas et n'endommage pas les biens de l'école et des autres.</p> <p>11.7 J'écris sur mes cahiers et non pas sur les murs que ce soit à l'intérieur ou à l'extérieur. Je n'écris pas non plus sur les pupitres, les affiches....</p>	<p>11.1, 11.2 Pour garder le milieu sain, propre et agréable et par fierté d'appartenir à l'école Charles-Perrault.</p> <p>11.3 Pour respecter mon environnement</p> <p>11.4, 11.5, 11.6 Pour ne pas que mes parents aient à assumer les frais pour tout matériel endommagé, pour respecter mon environnement Pour respecter la Loi.</p> <p>11.7 Par respect pour la propriété des autres.</p>

12. JEUX, JOUETS, APPAREILS ÉLECTRONIQUES, /NUMÉRIQUES ET ARGENT

ATTENTES	RAISON D'ÊTRE
<p>12.1 Je garde mes objets de valeur à la maison, par exemple : bijoux, jouets...</p> <p>12.2 Tous les appareils électroniques ou numériques quels qu'ils soient sont interdits y compris lors des sorties scolaires.</p> <p>12.3 Je n'apporte pas d'argent à l'école y compris lors des sorties scolaires.</p> <p><i>Ces points sont valables pour tous les élèves de l'école.</i></p>	<p>12.1, 12.2, 12.3 Pour éviter de les perdre, de se les faire briser ou de se les faire voler.</p> <p>L'école n'est pas responsable de la perte, du bris ou du vol des objets personnels des élèves.</p>

LA GESTION DU CODE DE VIE

Tout le personnel de l'établissement est responsable de la gestion du code de vie dans l'école. Cohérence, Cohésion, Complicité et Constance sont les conditions nécessaires à la réussite de tout système d'encadrement.

Si votre enfant suit ce code de vie, il sera heureux et réussira mieux à l'école.

Si votre enfant refuse de se conformer aux règlements et néglige d'assumer ses responsabilités, il recevra une conséquence. **La nature de celle-ci dépendra de la sévérité et de la fréquence de l'action ou du geste posé.** Cela pourrait être : un avertissement oral, un avertissement écrit avec réparation, une réflexion écrite à la maison, une perte de privilège, un travail supplémentaire, une lettre aux parents, une rencontre avec les parents, une retenue, une suspension d'un ou plusieurs jours ou un renvoi.

Afin d'assurer le suivi, vous serez informés par le pluri portail.

Une procédure particulière sera adoptée s'il s'avère que votre enfant fait de l'intimidation envers un ou des autres camarades (voir feuille intimidation ci-après).

L'École est une mini société dans laquelle il y a des règles à respecter tout comme dans la société en général. Si on commet une infraction sur la route (excès de vitesse, non-respect de la signalisation...), si on commet un délit (vol, agression ...), on est puni par la Loi.

Il en est de même à l'école. Il y a des règles écrites et conçues pour le bien-être de tous qu'il faut respecter. Si on les transgresse, il y aura des conséquences à assumer et nous nous attendons à ce que vous nous appuyiez dans cette démarche. La contestation automatique des conséquences n'est pas une aide pour nous ni un bel exemple pour vos enfants. Il faut que vous partiez du principe que lorsqu'une conséquence est donnée, elle a été pesée et réfléchie.

S'il y a un système de conséquences, il existe aussi un système de valorisation qui peut prendre différentes formes selon qu'il soit appliqué au niveau de la classe ou de l'école comme par exemple :

- privilèges accordés soit en classe soit au niveau de l'école,
- Remise de diplômes de félicitations ou d'encouragement soit au niveau de la classe, soit au niveau de l'école....

Quel que soit le geste posé (système de conséquences ou de valorisation), le maître mot est la CONFIANCE. Nous sommes des professionnels de l'éducation et, à ce titre, nous avons besoin de votre confiance, de votre appui et de votre collaboration.

L'intimidation

Définition selon la Loi sur l'Instruction Publique (LIP- article13)

Intimidation : Tout comportement, parole, acte ou geste délibéré ou non à caractère répétitif, exprimé directement ou indirectement, y compris dans le cyberspace, dans un contexte caractérisé par l'inégalité des rapports de force entre les personnes concernées, ayant pour effet d'engendrer des sentiments de détresse et de léser, blesser, opprimer ou ostraciser.

L'intimidation se différencie du simple conflit par son caractère répétitif, l'intention de blesser et un rapport de force inégal entre la victime et l'agresseur.

Les témoins participent aussi à l'intimidation à différents degrés. Ils ont beaucoup de pouvoir et peuvent aider à enrayer ce fléau.

Dénoncer, ce n'est pas « stoler » (moucharder) !
Dénoncer, c'est dire **NON** à l'intimidation !
Dénoncer c'est demander de l'aide !

INTIMIDATION- PROTOCOLE D'INTERVENTION- ECP

INTIMIDATION- PROTOCOLE D'INTERVENTION- ECP			
Étape 1 : Intervention/Information pour un premier événement. <ul style="list-style-type: none">- Un signalement est fait à la direction.- Information sur l'intimidation.- Information aux parents (Victime et intimidateur).- Excuses/engagements sur place.- Autres	Étape 2 : Intervention/information pour un deuxième événement <ul style="list-style-type: none">- Un signalement est fait à la direction- Information aux parents (Victime et intimidateur)- Une ou plusieurs conséquences parmi les suivantes : Réflexion écrite ou recherche sur l'intimidation- Réparation du geste ou lettre d'excuses- Retenue Suspension à l'interne.- Autres	Étape 3 : Mesures spéciales intervention/information pour un troisième événement <ul style="list-style-type: none">- Un signalement est fait à la direction.- Implication d'un agent socio-communautaire du service de police.- Suspension d'une journée- Autres : suspension, renvoi	Étape 4 : Mesures extrêmes intervention/information pour un quatrième événement <ul style="list-style-type: none">- Un signalement est fait à la direction.- Suspension de plusieurs jours.- Implication des ressources de la communauté (CLSC)- Implication du Service de police.- Autres : suspension, renvoi.
<i>L'École se réserve le droit de passer à une étape ultérieure selon la gravité de l'événement ou l'urgence de la situation.</i>			

FORMULAIRE D'ENGAGEMENT : Code de vie ECP
à remettre au professeur de votre enfant pour le vendredi 2 septembre 2016.

*Je,....., élève de.....année
connais maintenant le Code de vie de mon école.*

*Je comprends son importance et je m'engage à le respecter durant
toute l'année scolaire.*

Date :

Signature de l'élève:.....

Nous,....., connaissons
maintenant le code de vie de l'école. Nous en avons discuté avec notre enfant,
nous en comprenons l'importance et nous nous engageons à le faire respecter.

Date :

Signature des parents :

