

# Notre code de vie

## 1. Respect



### Je suis courtois et respectueux en gestes et en paroles.

- 🔊 J'utilise des formules de politesse.
- 🗣️ Je règle mes conflits par la communication
- 🦶 Je garde mes pieds et mes mains pour moi



### J'adopte en tout temps un comportement sécuritaire pour moi et pour les autres.

- 🔊 Je suis courtois et respectueux en gestes et en paroles.
- 🔊 J'utilise des formules de politesse.
- 🗣️ Je règle mes conflits par la communication
- 🦶 Je garde mes pieds et mes mains pour moi
- 🛑 J'arrête de jouer au son de la cloche et je me range.
- 🔊 À la deuxième cloche, je suis silencieux et je me prépare à rentrer dans l'école calmement.
- 🚶 Je marche et me déplace calmement
- 🗣️ Je descends les escaliers une marche à la fois.
- 🔊 J'attends calmement pendant les transitions.
- 🎲 Je fais un choix de jeu sécuritaire.
- 🔊 Je respecte les zones de jeu dans la cour d'école.



### Je prends soin du matériel et de l'environnement

- 🗑️ Je dépose mes déchets aux endroits appropriés.
- 🔊 Je garde en bon état mon matériel et celui qui est mis à ma disposition.
- 🚰 J'évite le gaspillage (nourriture, papier, eau,...)
- 🚰 Je range les objets qui traînent même s'ils ne m'appartiennent pas.



## 2. Collaboration



### J'accepte l'autre avec ses forces et ses défis personnels.

- 👤 J'adapte mon jeu pour la sécurité de tous
- 👤 Je trouve des jeux qui intègrent tout le monde
- 👤 Je suis un bon gagnant et un bon perdant
- 👤 Je préviens un adulte en cas de conflits ou de dégâts
- 🕒 J'attends mon tour



### J'écoute attentivement les adultes et mes pairs

- 👤 J'ai une attitude bienveillante
- 👤 Je partage, je contribue, je suis impliqué
- 👤 J'offre mon aide aux autres (adultes et enfants)
- 👤 Je m'exprime avec calme et je suis à l'écoute de l'autre
- 👤 J'accepte l'autre avec ses forces et ses défis personnels.



### J'aide et j'encourage l'autre dans ses défis personnels.

- 👤 J'accepte que les autres aient des besoins et des idées différents des miens
- 👤 J'accepte que mes idées ne soient pas retenues
- 👤 J'ai un bon esprit d'équipe.
- 👤 Je prends conscience des autres autour de moi.

### Mission du code de vie :

ÉDUIQUER : développer chez l'élève les compétences liées à la maîtrise de la langue française

SOCIALISER : créer un milieu sécuritaire, non-violent et favorisant la résolution pacifique de conflits

QUALIFIER : favoriser la réussite scolaire par un soutien des apprentissages adapté à la situation de l'élève

## 3. Responsabilité



### Je m'engage dans mes apprentissages et ma réussite

- 📖 J'écoute et je participe activement.
- 📖 Je fais des efforts pour comprendre et compléter la tâche telle que demandée.
- 📖 J'utilise mes erreurs pour progresser.
- 📖 J'applique les stratégies enseignées.
- 📖 Je fais et remets le travail ainsi que les devoirs demandés au moment prévu.
- 📖 Je me mets au travail rapidement



### Je fais des choix favorisant mon développement personnel et mon bien-être.

- 📖 Je me présente à l'école à l'heure et dans un état propice à mon apprentissage (sommeil, alimentation, hygiène).
- 📖 Je porte un uniforme propre selon les activités et les saisons.
- 📖 Je choisis et je partage mes opinions, mes goûts et mes intérêts.
- 📖 J'applique les règles d'hygiène élémentaires (cheveux peignés et attachés, mains lavées,...)

École Charles-Perrault  
(École Privée Française)  
106, rue Cartier  
Roxboro (Qc) - H8Y 1G8  
Tel : 514 684 5043

## Écart de conduite mineurs

Comportements qui nuisent personnellement à l'élève  
Niveau 1

- 🚫 L'élève n'a pas son matériel et/ou brise son matériel scolaire
- 🚫 Il ne suit pas les consignes
- 🚫 Il se plaint ou argumente
- 🚫 Il ment
- 🚫 Il joue avec des objets de manière inappropriée
- 🚫 Il ne complète pas ses travaux
- 🚫 Il encourage les mauvais comportements
- 🚫 Il n'écoute pas la personne qui parle
- 🚫 Il ne s'assoit pas de façon sécuritaire à répétition
- 🚫 Il refuse de travailler
- 🚫 Il refuse de coopérer
- 🚫 Il n'a pas la tenue vestimentaire requise
- 🚫 Il dessine sur le bureau.
- 🚫 Il utilise un langage inapproprié

## Écart de conduite majeurs

Comportements qui nuisent à l'ordre en général  
Niveau 2

- 🚫 L'élève répond impoliment à l'adulte ou à ses pairs
- 🚫 Il triche
- 🚫 Il lance des objets de manière non sécuritaire
- 🚫 Il provoque les autres (se moque des autres)
- 🚫 Il ment
- 🚫 Il fait des crises de colère
- 🚫 Il pousse les autres
- 🚫 Il insulte, utilise un langage grossier
- 🚫 Il crie contre le personnel
- 🚫 Il crache sur les autres
- 🚫 Il humilie
- 🚫 Il fait des graffitis, dégrade les biens de l'école
- 🚫 Il participe à des jeux de façon agressive
- 🚫 Il bouscule, pousse, fait trébucher de manière intentionnelle
- 🚫 Il empêche les autres d'apprendre

## Écart de conduite mineurs

Comportements qui nuisent à l'apprentissage des autres  
Niveau 1

- 🚫 L'enfant parle quand il ne faut pas.
- 🚫 Il répond impoliment à l'adulte
- 🚫 Il se déplace inutilement
- 🚫 Il brise le matériel scolaire
- 🚫 Il dérange les autres
- 🚫 Il lance des objets
- 🚫 Il fait des bruits et des gestes inappropriés
- 🚫 Il se chamaille
- 🚫 Il provoque
- 🚫 Il exclut les autres
- 🚫 Il crie, parle fort
- 🚫 Il ne respecte pas l'intimité des autres

## Écart de conduite majeurs

Comportements qui blessent  
Niveau 3

- 🚫 Il commet des actions qui blessent physiquement (mord, pousse, donne des coups de pied ou de poing, etc)
- 🚫 Il lance des objets qui blessent
- 🚫 Il vole ou brise la propriété d'autrui
- 🚫 Il se bagarre
- 🚫 Il menace de blesser quelqu'un ou d'endommager quelque chose
- 🚫 Il fait des menaces de mort ou est responsable de voies de fait
- 🚫 Il fait constamment abstraction des consignes
- 🚫 Il émet des commentaires racistes, sexistes ou autres
- 🚫 Il intimide, Il harcèle (gestes, paroles, attitude)

# Gestion des comportements

## Écarts de conduite mineurs

## Écarts de conduite majeurs

### Niveau 1

Les interventions peuvent être

### Niveau 2

Les interventions peuvent être :

### Niveau 3

Les interventions peuvent être

- ↳ Contrôle par la proximité
- ↳ Contrôle par le toucher
- ↳ Directives par signaux non-verbaux
- ↳ Ignorer/porter attention/renforcer
- ↳ Changer de place
- ↳ Limitation de l'usage du matériel
- ↳ Humour
- ↳ Renforcer le comportement positif des pairs
- ↳ Rediriger
- ↳ Limiter le droit de parole
- ↳ Redonner les attentes
- ↳ Aider l'élève à débiter ou à poursuivre la tâche
- ↳ Adapter la tâche
- ↳ Ré-enseigner
- ↳ Donner des choix
- ↳ Sentinelle avec tâche à accomplir
- ↳ Montre-moi 5 élèves...
- ↳ Rencontre avec l'élève
- ↳ Appel aux parents
- ↳ Commentaire au Portail
- ↳ Discussion avec le parent
- ↳ Contrat d'engagement avec un ou deux objectifs réalistes
- ↳ Rencontre avec l'élève, un intervenant et l'enseignant

- ↳ Expulsion de classe (voir procédure à suivre)
- ↳ Réflexion
- ↳ Rencontre avec les parents
- ↳ Rencontre avec les intervenants appropriés de l'école (psychoéducatrice/T.E.S./conseillère d'orientation)
- ↳ Rencontre avec la direction
- ↳ Référence à un intervenant pour un suivi comportemental
- ↳ Mise en place d'un plan d'intervention comportemental
- ↳ Cahier de route
- ↳ Rencontre de médiation
- ↳ Contrat d'engagement
- ↳ Suspension à l'interne

- / Suspension à l'interne
- / Suspension à l'externe
- / Contrat d'engagement
- / Rencontre avec les parents et la
- / Direction
- / Référence aux services à l'externe (agente sociocommunautaire, police, travailleur social, DPJ, Sérespro, etc.)

## Les conséquences logiques peuvent être :

- / Geste réparateur
- / Reprise de temps
- / Reprise du travail
- / Perte de privilège
- / Réflexion
- / Confiscation
- / Etc.

- / Geste réparateur (ex : lettre d'excuse, rendre)
- / un service à la victime, remplacer ce qui a été brisé, laver ce qui a été sali, etc.)
- / Restrictions
- / Perte de privilège
- / Remboursement
- / Etc.

- / Toutes les conséquences du niveau 2
- / Dossier mis à l'étude
- / Expulsion de l'école